

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**  
**КОУ РК "Яшкульская школа-интернат для детей,**  
**находящихся в трудной жизненной ситуации"**

РАССМОТРЕНО  
МОклассных  
руководителей  
и воспитателей

  
Царенова Е.Х.  
Протокол №1  
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

  
Пономарь Ю.А.  
Протокол №1  
от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОУ РК "ЯШИ"

  
Наранова Н.В.  
Приказ №150  
от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**п.Яшкуль, 2024**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	3
Цель и задачи воспитания .....	4
Направления воспитания.....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	7
2. Содержательный раздел.....	10
Уклад общеобразовательной организации.....	10
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
Основные (инвариантные) модули.....	10
Урочная деятельность.....	11
Классное руководство.....	12
Ключевые школьные дела.....	13
Внеурочная деятельность .....	14
Внешкольные мероприятия.....	15
Организация предметно-пространственной среды.....	16
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	17
Самоуправление.....	18
Профилактика и безопасность.....	19
Социальное партнёрство.....	20
Профорентация.....	20
Дополнительные (вариативные) модули .....	21
Детские общественные объединения.....	21
Школьные медиа.....	
Школьный музей.....	
3. Организационный раздел.....	22
Кадровое обеспечение.....	23
Нормативно-методическое обеспечение.....	24
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	26
Анализ воспитательного процесса.....	26
Календарный план воспитательной работы.....	27
План 1-4.....	41
План 5-9.....	54

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) КОУ РК «Яшкульская школа-интернат для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» разработана на основе :

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). На основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским и региональным, традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1.Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие);

✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, России, её территории, расположении.
- ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценностный подход к каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

## **3. Эстетическое воспитание**

- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

## **5. Трудовое воспитание**

- ✓ Сознательный ценностный подход к труду в жизни человека, семьи, общества.
- ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.
- ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

## **6. Экологическое воспитание**

- ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от

природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

#### **7. Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

#### **8. Эстетическое воспитание**

✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **9. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

#### **10. Трудовое воспитание**

✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.

✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

#### **11. Экологическое воспитание**

✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

## **12. Ценности научного познания**

✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **1) Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **2) Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3) Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **5) Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6) Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7) Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей знания

## 2. Содержательный раздел

### Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В школе обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное и основное общее образование. Процесс воспитания в КОУ РК «Яшкульская школа-интернат» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы-интерната по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, Республики Калмыкия, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Центральной районной детской библиотекой, Домом культуры, спортивной школой ДЮСШ и т.д. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

С 1 сентября 2024 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

В школе функционируют объединение «Юные инспекторы дорожного движения», дополнительное образование «Юнармия», общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», работает школьный музей боевой славы, спортивный клуб «Дружба», школьный театр «Радуга».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в

- общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  - формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
  - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
  - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
  - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
  - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

## Ключевые школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: -общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами:

день учителя, день самоуправления, день матери, праздник осени, торжественные линейки, Балмаскарад и т.д. проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами.

## Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных курсов, занятий.

### Начального общего образования

№	Название внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в нед
1	Финансовая грамотность	1-4	1
2	Функциональная грамотность	2-4	1
3	Орлята России	1-4	1
4	Логопедия	1-4	1
5	Хореография	1-4	1
6	ЮИД	1-5	1
7	Маленький театр	1-4	1
8	Любознательный читатель	1	1
9	Подвижные игры	1-4	1

### Основного общего образования

№	Название внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в нед
1	Финансовая грамотность	5-9	1
2	Волонтер	5-9	1
3	Разговоры о важном	5-9	1
4	Россия мои горизонты	6-9	1
5	Хореография	5-9	1
6	ЮИД	5	1
7	Шахматы	5-6	1
8	Спортивные игры	5-9	1

### «Точка роста»

С сентября 2024 года в школе осуществляется через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно - научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется внеурочная деятельность :

№	Программа	Направленность	Класс
1	Химия в жизни человека	естественнонаучная технологическая	8,9
2	Юный ученый	естественнонаучная технологическая	7,8
3	Практическая биология	естественнонаучная технологическая	5-7

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Калмыкия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Калмыкия;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством восприятия: День знаний, Новый год, День Победы и других установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- поддержание эстетичного вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

- затрагивающих их права и законные интересы;
  - через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
  - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- На уровне классов:**
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- На индивидуальном уровне:**
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; к здоровому образу жизни;

-программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

(на уровнях основного общего)

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок

профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

### **Модуль « Школьный музей»**

Помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии в музей, уроки мужества организуемые в начальных классах их классными руководителями.

### **Модуль «Школьные медиа »**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа КОУ РК «ЯШИ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **Дополнительные (вариативные) модули**

### **Детские общественные объединения**

Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Работает Школьный спортивный клуб «Дружба» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.
- Интернет-группа КОУ РК «ЯШИ» РДДМ «Движение Первых», «Орлята России» - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, классные руководители, педагоги - предметники .

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о постановке на внутришкольный учет
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о первичном отделении РДДМ

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ (особыми

- образовательными потребностями) необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях и мероприятиях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Классными руководителями и обучающимися ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица результативности достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школе.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской, национальной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными

партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого, является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях национальной культуры.

**КОУ РК "Яшкульская школа-интернат для детей,находящихся в  
трудной жизненной ситуации"**

РАССМОТРЕНО  
МОклассных  
руководителей  
и воспитателей

---

Царенова Е.Х.  
Протокол №1  
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

---

Пономарь Ю.А.  
Протокол №1  
от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОУ РК "ЯШИ"

---

Наранова Н.В.  
Приказ №150  
от «30» 08 2024 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**п.Яшкуль 2024**

Дела, мероприятия	Клас сы	Время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль « Урочная деятельность »</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок по гражданской обороне (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09	учитель, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	09.09	учитель, кл. руководители
Взаимопосещение уроков	1-4	в течение года	учитель, кл. руководители
День открытых дверей (открытые уроки, самоподготовка)	1-4	апрель	учителя, руководители МО
Предметная неделя творческих дисциплин	1-4	март	руководитель МО, учителя предметники Кирипова А.Б., Исяева Ц.Г, Утаева И.И.
Неделя безопасности Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4	в течение года	Пономарь Ю.А., учитель информатики
Всероссийский «Урок Цифры»	1-4	декабрь	кл.руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	4октября	кл.руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	ноябрь	кл.руководители
Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащегося класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи.	1-4	в течение года	кл.руководители, учителя- предметники
Единый урок, посвященный дню национальной письменности « Тодо бичг» ( « Ясное письмо»)	1-4	9 сентября	учитель родного языка Гучинова М.Г., библиотекарь.
Урок качества	1-4	ноябрь	кл.руководители
Уроки мужества , посвященные дням	1-4	В течение	кл.руководители

воинской славы		года	
Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учитель Гучинова М.Г
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	17–21 марта	Кирипова Л.А.
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	учителя нач.классов
Всероссийский открытый урок «День пожарной охраны»	1-4	30.04	кл. руководители
5 апреля – 125 лет со дня рождения русского художника Юрия Алексеевича Васнецова	1-4	апрель	учителя ИЗО
2 апреля – 220 лет со дня рождения датского писателя Ханса Кристиана Андерсена	1-4	апрель	библиотекарь
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль « Классное руководство»</b>			
Еженедельная линейка поднятие флага, исполнение гимна. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	кл.руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	кл. руководители

Работа с государственными символами России, Республики Калмыкия	1-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели
Работа с учителями - предметниками	1-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия во внешкольных мероприятиях	1-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели
Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса	1-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	кл.руководители

Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	классные руководители
Международный день пожилого человека	1-4	1 октября	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
Международный день толерантности «Толерантность – дорога к миру»	1-4	16 ноября	Церенова Б.М.
«Юность, опаленная войной», посвященная Герою Советского Союза З.А. Космодемьянской	1-4	13 сентября	кл. руководители
Классные часы по профилактике вредных привычек	3-4	в течение года	воспитатели
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-4	ноябрь	лк. руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	кл. руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	кл.руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	кл.руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	кл.руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	кл.руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	кл. руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	1-4	27 января	классные руководители

Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
<u>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</u>	1-4	3 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4	10 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Гучинова М.Г., кл. руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	кл.руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	кл. руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	кл.руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	кл.руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	кл.руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями» ( законными представителями)</b>			
Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, ст. воспитатель, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4	По запросу	педагог-психолог Бейноева В.С.
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	в течение года	педагог-психолог, соцпедагог, кл.руководители.
Создание общешкольного родительского комитета, планирование работы	1-4	сентябрь	Забиргалиева Г.Г., кл. руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети ВК, родительские чаты	1-4	в течение года	администратор сайта, кл. руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	кл.руководители, психолог Бейноева В.С., соцпедагог Мучкаев С.З.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления	1-4	по необходимости	кл.руководители, соцпедагог

«неблагополучных семей» (составление актов обследования)			Мучкаев С.З.
Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в месяц	Мучкаев С.З.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	служба медиации кл.руководители, воспитатели
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4	по плану	классные руководители
15 мая – Международный день семей	1-4	май	кл. руководители
«Древо семейных ценностей»	1-4	по плану	кл.руководители
Родительский час « Вопросы и ответы »	1-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели

**Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководители внеурочной деятельности
Участие в муниципальных конкурсах детского творчества 1.« Знание государственных символов и атрибутов» 2. «Наследники традиций» 3.Фотоконкурс « Юность России» 4.Конкурсы рисунков: «Палитра осени», «13 лет ,13 дней».	1-4	12 сентября март апрель в течение года	руководители внеурочной деятельности, кл.руководители, воспитатели
Спортивные соревнования День здоровья: эстафета, турнир по баскетболу. Легкоатлетический кроссы, забеги : « Золотая осень», «Кросс нации», « Семейный».	3-4	6 сентября  октябрь	учитель физкультуры, кл. руководители
Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно понедельник	кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево», « Новогодние окна»	1-4	декабрь	педагоги внеурочной деятельности, кл. руководители
Участие в муниципальных мероприятиях по БДД Онлайн олимпиады по ПДД Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Онлайн олимпиады по ПДД	1-4	в течение года апрель 15.09.-15.10.	руководитель внеурочной деятельности « ЮИД» Горяева И.С

« Безопасные дороги»			кл.руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь	Бадма-Горяев С.В, Утаева И.И., кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	педагог внеурочной деятельности «Шахматы»
Соревнования «Веселые старты»	1-4	декабрь	Бадма-Горяев С.В., кл. руководители
Соревнования по мини-футболу	3-4	март	учителя физкультуры
Соревнования «Веселые старты – Встречаем весну!»	1-4	март	Бадма-Горяев С.В, кл. руководители
Турнир по теннису	3-4	октябрь декабрь февраль апрель	Бадма-Горяев С.В
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	учитель физкультуры, советник Кирипова А.Б., кл. руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
Праздничный концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия» чествование педагогов, ветеранов педагогического труда	1-4	04.10	Кирипова Л.А.
Общешкольная линейка « Память о Беслане» к 20- летию трагедии.	1-4	03.09.	Горяева И.С.
Урок мужества «Бессмертный подвиг Зои Космодемьянской»	1-4	13.09	кл.руководители, воспитатели
Видеопрезентация «Она погибла за Родину» -	1-4	13.09.	Кл.руководители
Библиотечный час «Память о ней живет вечно»	1-4	14.09	Библиотекарь
Осенний калейдоскоп	1-4	17 октября	Семенова К.Э.
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	16-26.09.	классные руководители
Новогодняя праздничная программа « Здравствуй ,праздник новогодний! »	1-4	декабрь	Печень Л.В.
Конкурсно - спортивный праздник « Армейские забавы»	1-4	18.02	Утаева И.И.
Марафон «Неделя психологии »	1-4	октябрь	педагог-психолог Бейноева В.С.
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	кл. руководители
Концертная программа, посвященная 8 марта « Мелодии весны»	1-4	март	Церенова Б.М.

Общешкольный творческий конкурс «Наследники традиций»	1-4	Февраль- Март	руководители курсов внеурочной деятельности , кл. руководители, воспитатели
Общешкольный конкурс на знание символов и атрибутов «Государственная символика РФ, РК»	1-4	сентябрь	Забиргалиева Г.Г.
Концертная программа, посвященная празднику весны «Цаган Сар - хаврин байр»	1-4	март	Гучинова М.Г., воспитатели, кл.руководители
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	кл. руководители
Международный день птиц	1-4	апрель	кл. руководители, учителя нач. классов, воспитатели
Прощание с азбукой	1	март	Семенова К.Э.
7 апреля - Всемирный день здоровья	1-4	апрель	Бадма –Горяев С.В.
Участие в районном мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (изготовление открыток для тружеников тыла, детей войны) Участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», митинг реквием.	1-4	1-9 мая	кл. руководители, воспитатели, советник по воспитанию Кирипова А.Б.
Праздник «Последний звонок»	1-4	24.05	Кирипова А.Б.. Забиргалиева Г.Г., кл. руководители, воспитатели
Выпускной вечер по окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	24.05	Печень Л.В.
Общероссийский день библиотек	1-4	24.05.	Библиотекарь
Участие во всех общешкольных мероприятиях	1-4	в течение года	кл. руководители, воспитатели
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	кл. руководители, воспитатели, родительский

			комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели
Муниципальные конкурсы: «Новогодние окна», «Окна Победы», конкурсы чтецов по тематике ЦДБ.	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август- сентябрь	кл.руководители, воспитатели
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимос ти	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Калмыкия	1-4	каждый понедельник	кл. руководители
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимос ти	заместитель директора по АХЧ, кл. руководители, ответственный за проведение линейки, мероприятий.
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение школы, территории.	1-4	в течение года	зам.директора по УВР Пономарь Ю.А., ст.воспитатель Забиргалиева Г.Г.,

			кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	зам.директора по АХЧ Мургаев О.В., учитель физкультуры Бадма-Горяев С.В., кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования книги	1-4	в течение года	библиотекарь Лиджиева Ц.А.
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	ст. воспитатель Забиргалиева Г.Г., кл. руководители, воспитатели, отв. за мероприятие
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог Мучкаев С.З.
Акция «Белые журавли памяти» Размещение на окнах белых бумажных журавлей	1-4	сентябрь	кл.руководители, воспитатели
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Центральная детская библиотека, МО МВД России «Яшкульский», КУ РК «Яшкульский КСОН», ФГКУ «1 ОФПС по Республике Калмыкия» ПСЧ № 8, Яшкульская районная больница, КДН, ПДН, Следственный комитет Яшкульского района, Прокуратура, Администрация ЯРМО, Хурул п.Яшкуль, Казанский кафедральный собор г.Элисты, Госавтоинспекция МО МВД России «Яшкульский»			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4	2 неделя ноября	классные руководители, воспитатели
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3	3 неделя февраля	классные руководители, воспитатели
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	2	4 неделя марта	кл. руководители, воспитатели
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1	1.04	кл. руководители, воспитатели
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	кл. руководители, воспитатели
Информационно-разъяснительные	1-4	в течение года	кл. руководители,

мероприятия			воспитатели
Встречи с сотрудниками Госавтоинспекция МО МВД России «Яшкульский» ( мероприятия по плану)	1-4	в течение года	кл. руководители, воспитатели
Лектории ЦРБ о ЗОЖ	1-4	в течение года	кл. руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	учитель ОБЗР, кл.руководители, рук.отряда ЮИД Горяева И.С.
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	1-4	04.09	Мучкаев С.З., кл. руководители
Рейд по проверке наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	Мучкаев С.З, Горяева И.С., кл.руководители, воспитатели
Беседы « Один дома» с привлечением специалистов ПСЧ № 8, «МЧС России»	1-4	октябрь	учитель ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе ЧС	1-4	сентябрь в течение года	ответственный по АТЗ Мучкаев С.З., зам по АХЧ Мургаев О.В., кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	руководитель отряда ЮИД Горяева И.С., кл.руководители, воспитатели.
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	Горяева И.С. кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	кл. руководители, воспитатели
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	В течение года Октябрь февраль	кл. руководители, учитель физкультуры Бадма - Горяев С.В., Утаева И.И.
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	Мучкаев С.З, мед.сестра Богославская Е.М., кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка поделок техники. Открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	соцпедагог, кл. руководители, воспитатели
Месячник ЗОЖ (беседы, тематические часы, викторины, квесты, конкурсы	1-4	Октябрь ноябрь-	кл.руководители, воспитатели

рисунков о вредных привычках и ПАВ, табакокурения и алкоголя.		декабрь	
Работа Совета профилактики Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации», в «группе риска»	1-4	сентябрь	Мучкаев С.З.
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение	1-4	в течение года	кл.руководители воспитатели
Составление картотеки учащихся, состоящих на ВШУ и ОПДН	1-4	в течение года	соцпедагог Мучкаев С.З.
Составление социального паспорта класса, школы	1-4	сентябрь	кл.руководители соцпедагог
Учет пропусков	1-4	в течение года	кл.руководители соцпедагог
Классные часы по профилактике правонарушений «Я и закон»	1-4	в течение года	кл.руководители воспитатели, соцпедагог
Посещение уроков	1-4	в течение года	кл.руководители воспитатели
Консультирование детей, педагогов, родителей.	1-4	в течение года	кл.руководители воспитатели
Беседа «Детская интернет зависимость»	1-4	в течение года	кл.руководители воспитатели
Классный час: «Советы по безопасности в сети интернет» «Толерантность - путь к миру»	1-4	в течение года октябрь	кл.руководители воспитатели
Пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек Участие в социальном проекте « Стилль жизни» « Мы- за здоровый образ жизни»	1-4	ежемесячно октябрь октябрь- ноябрь	кл.руководители воспитатели
Цикл интерактивных классных часов, направленных на профилактику употребления ПАВ, табакокурения «За здоровый образ жизни»	1-4	1 раз в месяц	кл.руководители воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения Акция « Внимание, дети!»: 1.Урок безопасности. 2.Олимпиада по ПДД (Учи.ру) 3.Интерактивная игра « Фоксворд» по ПДД 4.Международная олимпиада « Школа безопасности» 5.Всероссийская онлайн олимпиада « Безопасные дороги»	1-4	сентябрь в течение года	кл.руководители воспитатели, руководитель отряда «ЮИД» Горяева И.С.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	кл.руководители, воспитатели
Беседы о безопасности « Осторожно с огнем» ППБ,ПДД.	1-4	в конце четверти	кл.руководители, воспитатели
Всемирный день отказа от курения: 1.Классные часы, беседы, уроки о вреде табакокурения и других вредных привычек	1-4	19.11	сцпедагог Мучкаев С.З., кл.руководители,

2.Конкурс видеороликов « Выбираю здоровье»			воспитатели
Проведение учебной эвакуации, тренировок( действия при угрозе теракта, при возникновении пожара)	1-4	в течение года	Мучкаев С.З.
В рамках недели медиации: -классные часы тренинги по медиативным технологиям «Разрешение конфликтов методом медиативного подхода»	1-4	март	психолог, кл.руководители.
В рамках месячника антинаркотических мероприятий: спортивно-оздоровительный праздник « Подвижные игры народов России»	1-4	май	Бадма-Горяев С.В.
Беседы, занятия со специалистами службы школьного сопровождения (соцпедагог, психолог, врач, медсестра) -индивидуальная психолого-педагогическая работа по социализации и социально-бытовому ориентированию, помощь воспитанника	1-4	в течение года	воспитатели, соцпедагог, психолог
Вовлечение воспитанников « группы риска» в ключевые дела школы, класса. -наблюдение и коррекция поведения, мотивацией и роли участия детей с дивиантным поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых де	1-4	в течение года	соцпедагог, классные руководители, воспитатели
Санитарные часы Индивидуальные беседы с девочками. Индивидуальные беседы с мальчиками Встреча с представителями правоохранительных органов с инспектором ОПДН Бурликовым А.С., участковым Шалбуровым Х.А.	1-4	в течение года	воспитатели, соцпедагог Мучкаев С.З.
Международный день детского телефона доверия	1-4	16 мая	кл. руководители
Неделя безопасности «Безопасное лето» Классные часы, посвященные ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности	1-4	май	кл. руководители, воспитатели
<b>Модуль « Профорентация»</b>			
Беседы о профессиях	1-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия поселка, организации встречи с людьми разных профессий	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии и знакомство с миром профессий	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели

Участие в конкурсах рисунков, стихов о профессиях на классных и общешкольных мероприятиях	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели
Промотр фильмов, мультфильмов « Все профессии нужны- все профессии важны»	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	1-4	апрель	кл.руковод или, воспитатели
30 апреля День пожарной охраны	1-4	апрель	кл.руководители, воспитател и
27 марта – Международный день театра	1-4	март	кл.руководители, руководители внеурочной деятельности «Театр»
18 марта- Международный день музеев	1-4	18 марта	кл.руководители
25 – марта День работника культуры РФ	1-4	март	кл.руководители
<b>Модуль « Самоуправление»</b>			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Акции: « День пожилого человека», « День учителя», « Ветеран живет рядом» «День отца»,« День матери». Изготовление открыток, писем военнослужащим находящимся в зоне СВО	1-4  1-4	октябрь  в течение года	классные руководители  кл.руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке и уходу за памятниками «Скорбящая мать», «Воинам интернационалистам».	3-4	в течение года	кл.руководители, воспитатели
Фестиваль рисунков, презентаций ко Дню Победы. Общешкольный проект «Наследники Победы»	1-4	май в течение года	классные руководители
Рейды по проверке школьных учебников	1-4	1 раз в неделю	актив Движения Первых
Рейды по проверке школьной мебели	1-4	1 раз в месяц	актив Движения Первых
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4	в течение года	актив ДП
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма Туристический поход	3-4	27.09	классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	04.10	классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	25.10	классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	20.02	классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	05.03	классные руководители,
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	1-09.05	советник по ВР Кирипова А.Б., кл. руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	библиотекарь, кл. руководители
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	1-3.09.	кл. руководитель Горяева И.С.
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	декабрь	кл. руководители, учитель информатики Пономарь Ю.А.
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне	1-4	январь	классные руководители,

памяти жертв Холокоста			воспитатели
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	библиотекарь, кл. руководители, воспитатели
Библиотечные часы	1-4	март	библиотекарь
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	кл. руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	библиотекарь, кл.руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	В течении года	кл. руководители, библиотекарь
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Походы в музей	1-4	в течение года	кл.руководители
Экскурсии в музей боевой славы в школе: История нашего музея Наши традиции в фотографиях и документах Вещи и времена История детских и юношеских организаций	1-4	в течение года	классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	1-4	сентябрь	классные руководители
Неделя «Музей и дети»	1-4	январь	кл.руководители
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы»	3-4	февраль	рук.музея Забиргалиева Г.Г.
Конкурс презентаций о героях освободителях Калмыкии	3-4	апрель	кл.руководители воспитатели
Всемирный день музеев	1-4	май	кл.руководители рук(музея)
Уроки мужества ко Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	кл.руководители
Уроки мужества освобождения от блокады Ленинграда	1-4	ноябрь	кл.руководитель
Уроки мужества «Депортация в исторической памяти калмыцкого народа»	1-4	декабрь	кл.руководители

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**КОУ РК "Яшкульская школа-интернат для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации"**

РАССМОТРЕНО  
МОкласных  
руководителей  
и воспитателей

---

Царенова Е.Х.  
Протокол №1  
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

---

Пономарь Ю.А.  
Протокол №1  
от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОУ РК "ЯШИ"

---

Наранова Н.В.  
Приказ №150  
от «30» 08 2024 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**п.Яшкуль 2024**

<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль « Урочная деятельность »</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	02.09	учитель ОБЗР, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учитель ОБЗР кл.руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учитель калмыцкого языка Гучинова М.Г., кл.руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии и самоподготовке)	5-9	01.03	учитель биологии, кл.руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Мучкаев С.З., кл.руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл.руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл.руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Подготовка и проведение общешкольной линейки. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник уроком в течение года	классные руководители
Внеурочное занятие « Моя Россия - мои горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители,

			воспитатели
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	кл.руководитель, воспитатель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	кл.руководители учителя-предметники
Информационный час по ПДД	5-9	1 раз в месяц	кл.руководители воспитатели
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	кл.руководители воспитатели
Работа с учителями – предметниками	5-9	в течение года	кл.руководители воспитатели
Классный час в рамках республиканской акции «Память на все времена», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	кл.руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	5-9	ноябрь	кл.руководители
Классные часы в рамках месячника «Внимание – дети!» Конкурс социальных видеороликов	5-9	сентябрь	кл.руководители
По плану БДД ( 1 час ежемесячно)	5-9	В течение года	кл.руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	кл.руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	кл.руководители воспитатели
Классный час, тема: Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	20 ноября	кл.руководители воспитатели
День толерантности «Толерантность-путь к миру»	5-9	16 ноября	кл.руководители воспитатели
День начала Нюрнбернского процесса	5-9	декабрь	кл.руководители воспитатели
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	кл.руководители воспитатели
День неизвестного солдата «Гордись, Отчизна славными сынами!»	5-9	3 декабря	кл.руководители воспитатели

День героев Отечества «России – славные сыны»	5-9	9 декабря	кл.руководители воспитатели
День Конституции РФ	5-9	декабрь	кл.руководител воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция « Блокадный хлеб»	5-9	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	классные руководители
Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные руководители
Депортации калмыцкого народа « Репрессированные, но не сломленные»	5-9	декабрь	классные руководители
Участие в муниципальных мероприятиях по БДД Онлайн олимпиады по ПДД Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Онлайн олимпиады по ПДД	5-7	В течение года сентябрь апрель	руководитель внеурочной деятельности « ЮИД» Горяева И.С  кл.руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители соц.педагог
Консультации с психологом	5-9	по запросу	психолог Бейноева В.С.
Дни открытых дверей	5-9	в течение года	кл.руководители
Мероприятия ко Дню матери, Дню отца	5-9	ноябрь, февраль	кл.руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	кл.руководители
Родительский час « Вопросы и ответы »	5-9	в течени е года	кл.руководители , воспитатели
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	педагоги дополнительног

			о образования, рук внеурочной деятельности, кл.руководители
ШСК «Дружба»	5-9	14.09	рук внеурочной деятельности, кл.руководители
Запись в объединения дополнительного образования Навигатор «Юнармия» Мониторинг	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительног о образования, кл.руководители
Подготовка к сдаче норм ГТО	5-9	в течение года	Бадма-Горяев С.В., мучкаев С.З.
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества	5-9	25 – 30.09	кл.руководители воспитатели
Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу	5	октябрь	учитель физкультуры, кл.руководители
Участие в муниципальной выставке-конкурсе на « Новогодние окна»	5-9	18- 28.11	педагоги доп образования, кл.руководители
Участие в муниципальных конкурсах детского творчества по ПДД	5-7	в течение года	кл.руководители воспитатели
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учитель физкультуры, кл.руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Государственная символика РФ и РК»	5-9	12.09.	кл.руководители руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по теннису	5-9	октябрь	учитель физкультуры, кл.руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	7-9	ноябрь	учитель физкультуры, кл.руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Новогодние окна»	5-7	18- 28.11	кл.руководители воспитатели
Шахматный турнир	5-6	10-15.11	рук внеурочной деятельности по шахматам, кл.руководители
Участие в муниципальных заочных конкурсах	5-9	в течение года	кл.руководители руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальном конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц	5-9	декабрь	кл.руководители руководители курсов

			внеурочной деятельности
Участие в муниципальной эко-выставке	5-7	в течение года	кл.руководители воспитатели
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по пионерболу	5-6	январь	учителя физкультуры, кл.руководители
Участие в муниципальных конкурсах	5-9	январь	кл.руководители руководители курсов внеурочной деятельности, воспитатели
Спортивные соревнования по волейболу	7-9	февраль-март	учитель физкультуры, кл. руководители
Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, шахматам	5-9	март	учитель физкультуры
Шахматный турнир	7-8	март	педагог по шахматам, классные руководители
Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	07.05	учителя физкультуры, кл.руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	ст.воспитатель, советник по воспитанию Кирипова А.Б.
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	классные руководители, воспитатели
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	классные руководители, воспитатели

Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март	классные руководители, воспитатели
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	классные руководители, воспитатели
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность «Моя Россия - мои горизонты», направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	6-9	еженедельно четверг	классные руководители,
Профорориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия и организации поселка: МЧС, колбасный цех «Афшал», Пенсионный фонд, ЦДБ детская библиотека и т.д.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профорориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Элисты.	9	февраль-май	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	педагог-психолог, кл.руководители

<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	2.09	Кирипова А.Б. кл.руководители
Изготовление плакатов «Мы против террора!»	5-9	02.09.	классные руководители
Подготовка тематических видеороликов, презентаций «Помни о Беслане»	5-9	1-3.09.	Горяева И.С.
Подготовка печатной продукции (плакаты, листовки)	5-9	1-3.09.	классные руководители, воспитатели
Общешкольная линейка «Памяти жертв Беслана»	5-9	03.09.	классные руководители
Классные часы «Вместе против террора» Просмотр видеоролика	5-9	03.09.	классные руководители
Акция «Капля жизни»	5-9	03.09.	актив ДП
Урок мужества «Урок ценою в жизнь»	5-9	13.09.	классные руководители
Видеопрезентация «Она погибла за Родину» -	5-9	13.09	классные руководители
Концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия, ученики приносят славу им»	5-9	04.10.	Царенова Е.Х.
Осенний бал	5-9	16.10.	Батаева Т.П.
Концертная программа ко Дню матери	5-9	22.11.	Кирипова А.Б.
Балмаскарад	5-9	декабрь	Горяева И.С.
Участие в спортивно-игровой программе «Харсачнр»	5-9	18.02	Бадма-Горяев С.В.
Конкурс декоративно-прикладного искусства, посвященный депортации калмыцкого народа «13 лет, 13 дней»	5-9	декабрь	кл.руководители воспитатели
Марафон «Неделя психологии»	5-9	октябрь	педагог-психолог, классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03	кл.руководители
Концертная программа, посвященная 8 марта «Мелодии весны»	5-9	март	Кирипова Л.А.
Общешкольный творческий конкурс «Наследники традиций»	5-9	февраль-март	рук. курсы внеурочной деятельности, кл.руководители воспитатели
Общешкольный конкурс на знание символов и атрибутов «Государственная символика РФ, РК»	5-9	12 сентября	
Концерт, посвященный Дню защитников Отечества	5-9	февраль	Утаева И.И.
Концертная программа, посвященная	5-9	март	Гучинова М.Г.

празднику весны «Цаган Сар –хаврин байр»			воспитатели, кл.руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	24.05	кл. руководители, воспитатели
Участие в районном мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (изготовление открыток для тружеников тыла, детей войны) Участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», митинг реквием.	5-9	25.05	Кирипова А.Б., кл.руководитель
Участие во всех общешкольных мероприятиях	5-9	в течение года	кл.руководители воспитатели
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	кл.руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	зам. директора по УВР, АХЧ, ст. воспитатель, кл.руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	кл.руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник 1 уроком	ст.воспитатель Забиргалиева Г.Г., кл.руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл.руководители воспитатели
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской	5-9	по мере необходимости	зм. директора по УВР, АХЧ, ст. воспитатель кл.руководители

<b>Федерации</b>			
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	зам. директора по УВР, АХЧ, ст. воспитатель кл.руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости  в течение года	зам. директора по УВР, АХЧ ст.воспитатель кл.руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.	5-9	в течение года	зам. директора по УВР, АХЧ, ст.воспитатель , кл.руководители воспитатели
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	зам. директора по УВР, АХЧ, ст.воспитатель, кл.руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	кл.руководители воспитатели
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Центральная детская библиотека, МО МВД России « Яшкульский», ЯКЦСОН , ПСЧ № 8, Яшкульская районная больница , КДН, ПДН, След комитет Яшкульского района, Прокуратура, Администрация ЯРМО , Хурул п.Яшкуль, Казанский кафедральный собор г.Элисты, Госавтоинспекция МО МВД России « Яшкульский»			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	6-7	02.09	классные руководители
Мастер-классы в рамках Всероссийской акции,	4-5	4 неделя	классные

посвященной Дню матери		ноября	руководители, соцпедагог ЯКЦСОН, Ганиева Д.А. психолог
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май	специалист Дома Культуры кл.руководители
Информационно-разъяснительные мероприятия	5-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
Встречи с сотрудниками Госавтоинспекция МО МВД России «Яшкульский» ( мероприятия по плану)	5-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
Лектории ЦРБ о ЗОЖ	5-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	учитель ОБЗР, кл.руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	Мучкаев С.З.
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ № 8, «МЧС России»	5-7	октябрь	классные руководители, учитель ОБЗР
Учебная тренировка (эвакуации при угрозе террористического акта)	5-9	1 раз в четверть	Мучкаев С.З., кл.руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	02-05.12	кл.руководители медсестра Богославская Е.М.
Торжественное открытие месячника оборонно- массовой работы	8-9	01.02	кл.руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из лука	9	сентябрь	Бадма-Горяев С.В., учитель физкультуры
Участие в военно-спортивной эстафете	5-9	9-12.02	Бадма-Горяев С.В., учитель физкультуры
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8	11.02	педагог д/о Мучкаев С.З, Манджиева Н.Г. кл.руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Юнармеец»	9	февраль	Мучкаев С.З
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя	5-6	февраль	Мучкаев С.З., кл.руководители

оказания первой медицинской помощи			врач Боваева Ж.А.
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	кл.руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	учитель ОБЗР Мучкаев С.З., кл.руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	кл.руководители Мучкаев С.З.
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Бадма-Горяев С.В., классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Забиргалиева Г.Г, Мучкаев С.З.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, учитель ОБЗР
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	02-04.12	кл.руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	советник по воспитательной работе, кл.руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советник по ВР Кирипова А.Б., классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	классные руководители, советник по ВР Кирипова А.Б.,
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01.	библиотекарь
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	кл.руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	кл.руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	кл.руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	заместитель директора по АХЧ, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	кл.руководители воспитатели
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	библиотекарь
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			

Походы в музей	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии в музей боевой славы в школе: История нашего музея Наши традиции в фотографиях и документах Вещи и времена История детских и юношеских организаций	5-9	сентябрь	классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие в проекте «Музейный час»	5-9	В течение года	Забиргалиева Г.Г
Неделя «Музей и дети»	5-9	январь	кл.руководители
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	7-9	февраль	рук.музея Забиргалиева Г.Г.
Конкурс презентаций о героях освободителях Калмыкии	5-9	апрель	кл.руководители воспитатели
Всемирный день музеев	5-9	май	кл.руководители рук(музея
Уроки мужества ко Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	кл.руководители
Уроки мужества «Депортация в исторической памяти калмыцкого народа»	5-9	декабрь	кл.руководители
Уроки мужества освобождения от блокады Ленинграда	5-9	январь	кл.руководители























