

**КОУ РК «Яшкульская школа-интернат для детей, находящихся в
трудной жизненной ситуации»**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
КОУ РК «ЯШИ»
Протокол № 1 от 27.08.2021г

Рассмотрено
общим собранием
работников КОУ РК «ЯШИ»
Протокол №1 от 30.08.2021г



Учено-методический
совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол №1 от 27.08.2021г
Совета обучающихся
Протокол №1 от 27.08.2021г

**ПРОГРАММА
развития воспитания
на 2021-2025 г**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	6
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	8
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	8
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	11
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	15
3.1.2. Модуль «Школьный урок и самоподготовка».....	16
3.1.3 Модуль «Самоуправление».....	17
3.1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	18
3.1.4. Модуль « Воспитательная работа в школе-интернате».....	19
3.1.5. Модуль «Профорientация»	21
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	21
3.1.7.Модуль «Безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений».....	22
3.1.8. Модуль «Школа-территория здоровья".....	23
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	30
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	31
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	32
3.2.4. Модуль «Музей »	33
3.2.5.Модуль «Школьные медиа	33
Раздел IV.	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	34
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 2021-2022	

Паспорт Программы

Наименование	Программа Казённого общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Яшкульская школа-интернат для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» на 2021-2025 годы.
Заказчики	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)
Нормативно - правовое обеспечение Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>1.Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203,</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего № 286, от 31.05.2021, основного общего и среднего общего образования № 287, от 31.05.2021г</p> <p>Программа развития воспитания в Республике Калмыкия на период до 2025 года (приказ № 924 , от 09.07.2021г)</p>
Разработчики	В разработке программы принимают участие педагогический коллектив
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Цели	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <p>а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;</p> <p>б) в развитии позитивных социально значимых отношений общественным ценностям;</p> <p>в) опыт поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>

	<p>Создание необходимых условий для получения обучающимися образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;</p> <p>г) создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 9) организовывать профориентационную работу со школьниками; 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; 12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Яшкуль
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1 Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2 Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации, Республике Калмыкия до 2025 года. 3 Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и республиканской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Срок действия	2021-2025 годы

<p>Этапы реализации</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей программы. <p>Второй этап (2020-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации программы; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <ul style="list-style-type: none"> • перспективы дальнейшего развития школы
<p>Контроль выполнения</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы. Корректировка программ осуществляется педагогическим советом школы, управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в публичный доклад, отчет по самообследованию и публикуются на сайте школы.</p>

<p>Перечень мероприятий Программы</p>	<p>Инвариантные модули Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок и самоподготовка» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Воспитательная работа в школе - интернат» Модуль «Безопасность и профилактика» Модуль «Школа - территория здоровья» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление»</p> <p>Вариативные модули Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Музей» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль « Школьные медиа »</p>
---------------------------------------	--

Концепция развития воспитания

в контексте реализации Стратегии развития образования РФ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- 1 Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- 2 Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования, является компетентной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- внеурочная деятельность и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов родителей(законных представителей), представителей предприятий, социальных структур и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Концепция рабочей программы воспитания КОУ РК «Яшкульской школы-интерната» создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально.

Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая программу развития воспитания школы-интерната, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители, воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- 1 Воспитание в процессе обучения.
- 2 Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- 3 Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов, работу с родителями и включает в себя следующие направления работы:

воспитательная среда- работа с классными руководителями, работа по профилактике правонарушений, работа с библиотекой, социально-психологическая работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность, работа с родителями, совет старшеклассников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития воспитания в КОУ РК «Яшкульская школа-интернат для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» разработана в соответствии с методическими рекомендациями:

1) «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

2) Региональной программой развития воспитания в Республике Калмыкия по ее реализации на 2021-2025 годы, утвержденной от 09.07.2021г, приказ № 924.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским, региональным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

В центре программы воспитания школы-интерната находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, Республики Калмыкия и мира.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы школы-интерната и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных в ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе-интернате.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в КОУ РК «Яшкульская школа-интернат для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых, присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического

партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

-*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

--*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований «Искра», «Юн армия», «ЮИД» в рамках реализации подпрограммы военно-патриотического воспитания на установление в них добродетельных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей, воспитателей*, реализующего по отношению обучающихся защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую, в том числе и в разрешении конфликтов функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой Российской общеобразовательной школе – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского, калмыцкого народа.

Целью воспитания в школе-интернате является:

- создание в школе единого воспитательного пространства способное воспитать духовно-нравственную, физически и интеллектуально развитую личность, обладающую богатой внутренней и внешней культурой, способствующей развитию нравственной,

физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, способ-
ностик успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на внеклассных занятиях;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел имероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижашколы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий* для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

- внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
 - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста

(уровень *основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок и самоподготовка»,
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
«Работа с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профориентация».

Воспитательная работа в школе-интернате»

«Безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений»

« Школа-территория здоровья»

Вариативные модули

«Детские общественные объединения»,
«Ключевые общешкольные дела»,
«Организация предметно-эстетической среды»
« Школьный музей »
«Школьные медиа»

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Азбукой », «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение уроков мужества, уроков здоровья, тематических единых классных часов, дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов «ЮИД», РДШ, ЮНАРМИЯ, школьное медиа, час психолога, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями- предметниками;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-

познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями- предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

3.1.2. Модуль «Школьный урок и самоподготовка»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока, самоподготовки предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем, классным руководителем, воспитателем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке, самоподготовке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке, самоподготовке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей. Навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы совместной работы учителя и классного руководителя

I – Совместная работа классного руководителя и учителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы;

Ведению психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков группы и т.д.

II – обмен информацией между учителем и классным руководителем, воспитателем. Классные журналы, личная беседа – средства такого обмена.

III – совместная работа с родителями

IV – совместное проведение учителем и классным руководителем, воспитателем отдельных учебно- воспитательных мероприятий.

V – обсуждение единых требований к учащимся по предмету, режим устной и письменной речи, ведение тетрадей, объём домашних заданий, возможности усиления эффективности уроков и самоподготовки.

Психолого-педагогические наблюдения имеют большое значение для нашей школы, для осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Личные встречи классного руководителя и учителей дают информацию для работы и учителя и воспитателя (например, как работали дети на самоподготовке, какая им оказывалась помощь, об их успехах и пробелах в знаниях).

Классный руководитель, воспитатель и учитель договариваются о совместных действиях для повышения эффективности урока и самоподготовки. В объединении усилий педагогов и воспитателей большую роль играет совместная работа с родителями учащихся.

Оценки, выставленные на уроке за выполнение домашних заданий, дают классному руководителю, воспитателю основание сделать вывод об уровне и качестве самоподготовки, помогают установить, с кем надо работать индивидуально.

Главная педагогическая идея в школе-интернате заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система призвана обеспечить развитие воспитанников. Создание такой системы становится возможным

при условии, если обучение и воспитание учащихся осуществляется как строго подчинённый режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива.

3.1.3 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Система школьного самоуправления представляет трехуровневую ступень:

Первый уровень - классное ученическое самоуправление, второй - ученическое самоуправление, третий - школьное самоуправление. Первые два уровня самоуправления составляют структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

Содержание работы:

Выбор актива.

Распределение обязанностей

Общее собрание обучающихся

Участие актива класса в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий.

Ключевые дела

В актив детской организации « ИСКРА » входят:

Президент

Министр образования

Министр культуры

Министр спорта

Министр труда

Министр печати

Староста общежития

3.1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе,

его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков .

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование ,коллективные творческие дела)

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития личности, представленные в плане внеурочной деятельности начального общего образования школы:

1. Целью спортивно-оздоровительного направления является формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Духовно – нравственное направление обеспечивает воспитание любви и уважения к семье, России, малой родине, верности, чести и долгу, товариществу, взаимопомощь солидарность, гражданственность и коллективизм; воспитание человека как активного и ответственного субъекта гражданского общества.
3. Социальное направление создает условия для развития творческих способностей обучающихся, социализации их к жизни в обществе
4. Целью общеинтеллектуального направления является углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук, как изучаемых, так и не изучаемых в школе; развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской деятельности. Воспитывать уважительное, бережное отношение к окружающему миру, учить ставить цель и достигать ее, планировать свою работу, уметь работать в команде.
5. Целью общекультурного направления является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, поиску углубленных знаний гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, изучение особенностей различных культур. Развитие общей и эстетической культуры

обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусств, изучение национальных, этнических, культурных традиций.

Внеурочная деятельность основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом, организует в классе образовательный процесс, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования в школе-интернат:

Военно-патриотическое направление «Юнармия»- начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

3.1.5. Модуль «Воспитательная работа в школе-интернате»

Воспитательный процесс в школе-интернате регламентируется следующими локальными актами:

- «Правила поведения учащихся»,
- «Положение о школьном ученическом самоуправлении»,
- «Положение о Совете профилактики»,
- «Положение о классном руководстве»,
- «Положение о библиотеке»
- «Положение о родительском собрании»

Локальные акты не противоречат Уставу школы.

Развитие воспитательной системы в школе-интернате непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации Российского образования на период 2020 года, программой развития школы, воспитательной системой и компонентами в

общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Школа-интернат имеет структурное подразделение воспитатели, которые ведут работу с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Это воспитанники из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных социально-незащищенных семей.

Воспитанники интерната живут по семейному принципу, который сочетает обучение, труд и отдых и является личностно-ориентированным на индивидуальность детей. Учреждение работает круглосуточно, воспитание детей направлено на социализацию и жизнеустройства воспитанника концепцию воспитания нашей школы. Исходя из концепции нашей школы жизнеустройство воспитанника школы-интерната, определяем как: специально организованная работа, основанная на принципах целенаправленности и гибкости, последовательности и поэтапности, непрерывности, ориентации и на индивидуальные особенности ребенка, и его развитие как целостной личности, ориентированного на семейные ценности.

Работа по жизнеустройству основывается на целях и задачах.

Цели:

- Создание условий для воспитания и полноценного развития детей, социальной адаптации и подготовки их к самостоятельной жизни.

Задачи:

Создание в школе-интернате комфортных условий проживания, приближенных к домашним, и благоприятного психологического климата.

Обеспечение медико-психолого-педагогической и социальной поддержки, помощи и защиты воспитанника.

Все реализуется через несколько модулей, которые охватывают разные аспекты воспитания и социализации воспитанника:

1. Модуль " Школа- территория здоровья" (уход за вещами, ведение порядка и уборка помещений, секреты домашнего уюта, питание, планирование отдыха. Организация питания (организация дежурства по столовой, правильное питание)

2. Модуль "Безопасность и профилактика" (формирование правовых знаний гражданина, профилактика незаконных действий и правонарушений, ЗОЖ

3. Модуль "Профориентация" (изучение мира профессий, формирования активной трудовой мотивации и содействие жизненному самоопределению через занятия «Мой профессиональный выбор»

При реализации данных блоков используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

- Участие в районных и республиканских конкурсах и фестивалях.
- Участие в образовательных экскурсиях и походах.

Проведение мероприятий совместно с социальными партнерами.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – День знаний, День учителя, Новогодний переполох, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, акции – «Ветеран» «Мы- рядом»; ежегодные фестивали-конкурсы.

На уровне класса:

досуговые познавательные мероприятия в рамках реализации программы воспитателя и классного руководителя, участие воспитанников в общешкольных ключевых делах.

На индивидуальном уровне

-Вовлечение воспитанников «группы риска» в ключевые дела школы, класса.

-индивидуальная психолого-педагогическая работа по социализации и социально-бытовому ориентированию, помощь воспитанника;

-наблюдение и коррекция за поведением, мотивацией и роли участия детей с дивергентным поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со

сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

-развитие коммуникативной деятельности ребенка,
-формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни

- формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в

большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учащихся в разнообразные формы внеклассной учебной деятельности

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Проектория»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Просмотр лекций Профориентация для школьников 8-9 классов

<https://web.facebook.com/best.profession/videos/2065244803784280/>

<https://youtu.be/aAWxaBS1Mtc>

https://vk.com/video120841_456239019

3.1.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, школьный сайт в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
-

3.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Яшкульского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, ОПДН в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2.Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3.Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных борьбе с терроризмом.

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
 - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
 - тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
 - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
 - викторина «Один дома»
 - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
 - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
 - тематические мероприятия, посвященное Международному дню детского телефона доверия
 - интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
 - тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
 - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
 - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, консультаций педагогом – психологом.

«Безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах школы-интерната, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций:

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций;
- готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике:

- детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике ДДТТ;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями

Для этого в ЯШИ используются следующие формы работы:

- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
 - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
 - практические занятия по правилам дорожного движения,
 - тематические беседы и классные часы, инструктажи,
 - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,

- участие в районных олимпиадах и конкурсах, дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На разных уровнях:

тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в районном конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в районных конкурсах

3.1.9. Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о дивантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психотропными веществами в образовательной среде;
- представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека.

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной	-Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминутки на уроках,самоподготовке,

<p>работы</p>	<p>динамических перемен; -организация работы физкультурно-спортивной направленности секций, ежедневная зарядка; -Дни здоровья «Движение-жизнь»; -Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Президентские игры», состязания, экскурсии, сдача норм ГТО</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<p>-Организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и на самоподготовке; -подвижные игры на перемене в начальной школе; - спортивные часы во второй половине дня, -уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-9 классах.</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного(здорового) питания. -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций при необходимости правильном рациональном питании школьника;</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>-тематические классные часы ,направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями</p>	<p>- родительских собраний - педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -«Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению - спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
--	---

Функции работников школы-интерната, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Персонал школы	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; -создание условий для здорового питания -подготовка специалистов службы здоровья школы-интерната и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика употребления ПАВ и табакокурения ; -социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; -стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; -психологическая подготовка к сдаче ГИА; -психологическая адаптация детей на разных этапах образования; -психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение двигательной активности, дополнительного образования школьников в течение учебного дня; - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды -повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством

	различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в - формировании здорового образа жизни детей;
Ответственные за питание и работу столовой (старший воспитатель, шеф повар)	-обеспечение горячего питания; -обеспечение работы столовой; - обеспечение надлежащего питьевого режима и питания

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные, традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе-интернатеиспользуются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в школе- интернат детские общественные объединения «ИСКРА», «ЮИД», «ЮНАРМИЯ» - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, такими делами могут являться:
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
 - совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; – участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.

3.2.3. Модуль «Школьный музей»

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся является одной из наиболее важных и актуальных в современной школе. Одним из значимых компонентов воспитания является школьный музей. В жизни нашей школы невозможно переоценить роль музея боевой славы имени Э.Т. Деликова.

Школьный музей – это один из эффективных средств в обучении и воспитании, приобщение личности ребёнка к истории своей страны, республики, её культурному наследию и героическому прошлому.

Основной целью духовно-нравственного воспитания является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому:

любовь к родным местам, почтение прошлого своей Родины, гордость за свой народ;
уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни;

ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны, готовность защищать Отечество и служить его интересам.

Школьный музей – это форма организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея) и средство духовного воспитания.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом воспитанники не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися результативными.

Модуль «Школьный музей» реализуется на

внешкольном уровне:

- в круглых столах муниципального уровня на военно-историческую тематику;
- акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и др.;
- в митингах и акциях, посвященных датам Великой Отечественной войны;
- работа в направлении «Юнармия»;
- в конкурсах и смотрах муниципального, регионального и российского уровней,

школьном уровне:

- организация и проведение акций «Ветеран живет рядом», «Спасибо деду за победу»;
- посещение мемориальных комплексов, посвященных героическим событиям страны;
- экскурсии в военно-исторические и мемориальные музеи;
- конкурсы «Это победа твоя и моя», «На солнечной поляночке» и др.;
- встречи с участниками боевых действий;

на уровне классов:

- проведение уроков мужества, классных часов в рамках «Недели боевой Славы»;
- просмотр и обсуждение фильмов на патриотическую тему;
- посещение школьного музея имени Героя Советского Союза Э.Т. Деликова, республиканского районного музеев.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной или нескольких возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь учителя в подготовке к конкурсам и проектам;
- консультативная помощь (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали,

проведение индивидуальных бесед с педагогом для коррекции поведения.

3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение сайт школы-интерната, социальные сети, инстаграмм и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ЮИД, Юнармия и т.д.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы. В социальных сетях, по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение классных кабинетов, фойе школы, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своим воспитанниками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в школе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал:

эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

 - грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно в работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных

руководителей и воспитателей, на педагогическом совете школы согласно Положения оценка эффективности проводится один раз в конце учебного года.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, классным руководителем, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения, отряда

ЮИД;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии эффективности деятельности классного руководителя закреплены в Положении о классном руководстве

школы-интернатом к которым относится:

- Участие класса в конкурсах и мероприятиях согласно Плану воспитательной работы школы;
- Наличие и качество ведения документации классного руководителя;
- Способность к организации событий деятельности в детско-родительском сообществе;
- Способность вовлекать родительскую общественность в социально-значимую деятельность;
- Вклад классного руководителя в формирование позитивного имиджа школы;
- Проведение профилактической работы с обучающимися;
- Способствование достижению позитивных результатов личностного развития обучающихся, успешное освоение образовательных программ;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью класса;
- Работа с детьми, состоящими на различных видах учета (ВШУ, КДН, ОПДН);
- Работа с детьми, включенными в группу суицидального риска;
- Работа с анкетами; выполнение индивидуальной работы с учащимися класса и их родителями

(законными представителями).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания КОУ РК «Яшкульская школа-интернат» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, Калмыкии и мира, приобщение к российским, калмыцким традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы, снижение асоциального поведения, развитие творческих способностей.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 классов в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно

1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся, самоподготовки
3. Организация дежурства в классном кабинете, столовой, территории.
4. Индивидуальная работа с учащимися (ведение дневника наблюдений)
5. Подведение итогов дня.

Еженедельно

1. Подведение итогов недели.
2. Проведение мероприятий в классе, классных часов (по плану).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
4. Работа с родителями (по ситуации)

Ежемесячно

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом (по ситуации)
3. Работа с родителями (по ситуации)
4. Генеральная уборка класса

Один раз в четверть

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.
5. Отчет по движению, успеваемости, посещаемости.

Один раз в год

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса.
4. Проведение открытого классного часа или воспитательного мероприятия.
5. Выездные экскурсии, походы.
6. Оформление личных дел.

**КОУ РК «Яшкульская школа-интернат для детей, находящихся в
трудной жизненной ситуации»**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
КОУ РК « ЯШИ»
протокол № 1 от 27.08.2021г

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор КОУ РК « ЯШИ»
_____ Э.Э.Басаев.
приказ № 100, от 24.08.2021 г

**Календарный план
реализации рабочей программы воспитания
обучающихся на уровнена начального общего образования
на 2021-2022 учебный год**

Старший воспитатель
Забиргалиева Г.Г.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2021 год

Год науки и технологий в России.

Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812"О проведении в российской федерации года науки и технологий"

2022 год

Год народного искусства и культурного наследия народов

МОДУЛЬ « КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО »			
Форма проведения, название мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Составление социальных паспортов классных коллективов. Выборы актива класса для самоуправления. Организация воспитательной работы в классе согласно плану. Ведение документации классного руководителя. Дневники педагогических наблюдений.	1-4	01-5.09. в течение года	Классные руководители Соц.педагог
Оформление классных уголков, журналов.	1-4	01-10.09.	Классные руководители
Классный час, посвященный « Дню науки и технологии»	1-4	01.09.	Классные руководители
Классный час в рамках республиканской акции « Память на все времена», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.	Классные руководители
Единый урок, посвященный дню национальной письменности « Тодобичг» (« Ясное письмо»)	1-4	09.09.	Классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения	1-4	01-30.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	1-4	11.11.	Классные руководители
Классные часы: «Знакомство с правилами ДД» «Дорожные знаки» «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте »	1-2 3-4	20.09. 20.09.	Классные руководители, воспитатели
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4	10.12.	Классные руководители
Тематические классные часы: Калмыцкий язык- государственный язык РК	1-4	07.09.	Годгаева Н.А. Классные руководители

Проведение «Единого дня безопасности дорожного движения» (единый классный час)	1-4	сентябрь	Классные руководители, Мучкаев С.З.
Единый урок "Тодобичг"	1-4	08.09.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4	10.12.	Классные руководители
Классный час: ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Встреча с воинами- интернационалистами. День юного героя- антифашиста	1-4	8.02.	Классные руководители,
Тематический классный час «Безопасность дорожного движения» « Правила дорожного движения всем знать положено»	1-4	27-29.09.	классные руководители
Тематический классный час, посвященный Году науки и технологий 2021 в РФ.	1-4	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Классный час «Безопасный интернет»	1-4	28.10. 31.10	классные руководители, воспитатели
Тематический классный час «День народного единства»	1-4	12.04.	классные руководители
Тематический классный час, посвященный международному дню толерантности «Что такое толерантность?»	1-4	Ноябрь 15-19.11	классные руководители,
Тематические классные часы цикла «День воинской славы России» День неизвестного солдата.	1-4	03.12.	классные руководители
Тематический классный час, посвященный Дню добровольца в РФ	1-4	декабрь	классные руководители
Классный час : День героев Отечества	1-4	09.12.	классные руководители
Тематические классные часы на тему «Конституция РФ» Единый классный час «Права человека»	1-4	10.12. 18.11.	классные руководители
Тематические классные часы цикла «День воинской славы России».	1-4	январь	классные руководители
Тематический классный час: Блокадный хлеб	1-4	27.01.	классные руководители
Тематический классный час «В здоровом теле здоровый дух»	1-4	февраль	классные руководители, Бадма-Горяев С.В.
Тематические классные часы, посвященные дню родного языка	1-4	21.02.	классные руководители, Годгаева Н.А.
Классные часы: «Безопасное поведение в школе» «Чистота –залог здоровья» «Болезни, связанные с табакокурением»	1-4 4	ноябрь	Классныеруководители, медсестра

«Безопасность на воде» «Безопасность на дороге»			Богославская Е.М
Тематические классные часы Дня защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты животных. Классный час « Праздник братьев наших меньших»	1-4	4.10	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные международному женскому дню« Самое первое слово»	1-4	3.03.	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией Тематический классный час «День Космонавтики»	1-4	март апрель	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные международному Дню Семьи	1-4	май	Классные руководители

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК, САМОПОДГОТОВКА»

Форма проведения, название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	В течение года	Учителя начальны х классов, предметники
Взаимопосещение уроков	1-4	В течение года	Учителя- предметники, классные руководители
Неделя начальных часов (открытые уроки)	1-4	апрель	Учителя начальных классов, руководители МО
Предметная неделя творческих дисциплин	1-4	март	Руководитель МО, учителя предметники
Неделя безопасности Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4 1-4	28-30 октября 21.10 В течение	Пономарь Ю.А., учитель информатики

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		года	учителя предметники
Применение в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами)	1-4	В течение года	классные руководители
Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащегося класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи.	1-4	В течение года	учителя предметники, классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	В течение года	Руководители МО учителя
Уроки по календарю знаменательных событий и дат	1-4	В течение года	учителя предметники, классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры»	1-4	27.10	классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11	классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	01.12.	классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	10.12.	классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.	классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.	классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04	классные руководители
Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	1-4.04.	Учителя начальных классов
Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	октябрь	классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			

«Я-гражданин» Общеинтеллектуальное «Математика с увлечением» «Любознательный читатель» «Занимательный русский язык»	1класс	1 раз в неделю	Маштыкова С.И
Социальное «Учусь делать проект» «ЮИД»	1класс	1 раз в неделю	Маштыкова С.И Горяева И.С.
Общекультурное«Радуга творчества» «Домисолька»	1класс	1 раз в неделю	Утаева И.И. Шининова Т.Ц
Спортивно-оздоровительное «Школа здоровья»	2класс	1 раз в неделю	Яшкулова Л.У
Духовно-нравственное «Я-гражданин»	2класс	1 раз в неделю	Менкеева Д.Г
Общеинтеллектуальное «Математика с увлечением» «Любознательный читатель» «Занимательный русский язык» «Инфознайка»	2класс	1 раз в неделю	Менкеева Д.Г Пономарь Ю.А.
Социальное «Учусь делать проект» «ЮИД»	2класс	1 раз в неделю	Менкеева Д.Г Горяева И.С
Общекультурное «Радуга творчества» «Домисолька»	2класс	1 раз в неделю	Утаева И.И Шининова Т.Ц
Спортивно-оздоровительное «Школа здоровья»	3класс	1 раз в неделю	Яшкулова Л.У
Духовно-нравственное «Я-гражданин»	3класс	1 раз в неделю	Бадушева Ц.В.
Общеинтеллектуальное «Математика с увлечением» «Любознательный читатель» «Занимательный русский язык» «Инфознайка»	3класс	1 раз в неделю	Бадушева Ц.В. Пономарь Ю.А.
Социальное «Учусь делать проект» «ЮИД»	3класс	1 раз в неделю	Бадушева Ц.В. Горяева И.С
Общекультурное«Радуга творчества» «Домисолька»	3класс	1 раз в неделю	Утаева И.И Шининова Т.Ц

Спортивно-оздоровительное «Школа здоровья»	4класс	1 раз в неделю	Яшкулова Л.У
Духовно-нравственное «Я-гражданин»	4класс	1 раз в неделю	Наранова Р.Х.
Общеинтеллектуальное «Математика с увлечением» «Любознательный читатель» «Занимательный русский язык» «Инфознайка»	4класс	1 раз в неделю	Наранова Р.Х. Пономарь Ю.А.
Социальное «Учусь делать проект» «ЮИД»	4класс	1 раз в неделю	Наранова Р.Х. Горяева И.С
Общекультурное «Радуга творчества» «Домисолька»	4класс	1 раз в неделю	Наранова Р.Х. Шининова Т.Ц

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Форма проведения, название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Формирование органов самоуправления в классах (распределение поручений)	1-4	сентябрь	Забиргалиева Г.Г.,
День учителя ,концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери.	актив д/о	октябрь	Классные руководители
Акции ко дню пожилых Изготовление открыток	актив д/о	октябрь	Классные руководители
Акция « Ветеран живет рядом»	актив д/о	октябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке и уходу за памятником «Скорбящая мать»	1-4	в течение года	Классные руководители
Фестиваль рисунков, презентаций ко Дню Победы Общешкольный проект «Наследники Победы»	1-4	май	Классные руководители
Помощь в проведении Новогоднего праздника	актив д/о	декабрь	Классные руководители
Фестиваль рисунков , презентаций ко Дню Победы Общешкольный проект «Наследники Победы»	1-4	еженедельно	Актив д/о «Искра»
Рейд «Лучший уголок класса»	1-4	1 раз в год	Актив д/о «Искра»

Рейды по проверке школьных принадлежностей	1-4	1 раз в неделю	Актив д/о «Искра»
Рейды по проверке школьной мебели	1-4	1 раз в месяц	Актив д/о «Искра»
МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ»			
Форма проведения, название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация дежурств по классу, школе, корпусу, столовой, территории.	1-4	в течение года	воспитатель
Трудовые десанты: « Мы рядом» уход за памятником «Скорбящая мать» « Чистый двор» « Зеленый дом» (озеленение классных кабинетов, комнат) Воспитательные беседы по темам «Я расту...» Этическая грамматика «Основы духовности и нравственности». «Я – человек»	1-4	в течение года	Классные руководитель, воспитатель
Санитарные часы Индивидуальные беседы с девочками. Индивидуальные беседы с мальчиками	1-4	в течение года	Воспитатель
День именинников (чаепитие), Час общения (классные вечера) Поздравления с 23 февраля, 8 марта	1-4	в течение года	классные руководители
Беседы, занятия со специалистами службы школьного сопровождения (соцпедагог, психолог, врач, медсестра) • индивидуальная психолого-педагогическая работа по социализации и социально-бытовому ориентированию, помощь воспитанника	1-4	в течение года	Мучкаев С.З., Манжиева В.О., Боваева Ж.А., Богославская Е.М.
Изготовление поделок к мероприятиям, рисунков, плакатов.	1-4	в течение года	воспитатели
Подготовка костюмов к урокам, внеклассным мероприятиям, конкурсам.	1-4	в течение года	Классные руководители воспитатели
Вовлечение воспитанников «группы риска» в ключевые дела школы, класса. -наблюдение и коррекция за поведением, мотивацией и роли участия детей с дивиантным поведением в ситуациях подготовки, -проведения и анализа ключевых дел	1-4	в течение года	Классные руководители

Рейды по проверке спальных комнат Операция " УЮТ" по благоустройству комнат и кабинетов	1-4	ежедневно октябрь	Воспитатели, староста общешития , ответственные
Конкурс-смотр комнат отдыха Мастерская Деда Мороза 9 изготовление, пошив новогодних костюмов	1-4	1 раз в год декабрь	Администрация, комиссия Воспитатели

МОДУЛЬ « ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Просмотр мультфильма по стихотворению С.В. Михалкова «А что у вас?»	1-4	апрель	Классные руководители
Квест – игра «Мы в мире профессий»	3-4	декабрь	Классные руководители
Работа по календарному планированию учебной деятельности.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов: « Знакомство с профессиями»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков « Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	март	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (МЧС..., виртуальные онлайн экскурсии)	1-4	В течение года	Классные руководители
Профессии вокруг нас. Классный час «Кем быть?» Сфера обслуживания	1-4	январь	Классные руководители
Навигатум:«В мире профессий». Сериял для младших школьников о профессиях и труде	1-4	май	Классные руководители

МОДУЛЬ" Безопасность и профилактика "			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.	1-4	1,2 неделя сентября	Классные руководители
Профилактическая операция «Подросток» 1	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	1-4	1-30.09.	Классные руководители, воспитатели
Безопасная дорога	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	1-5 .09.	Классные руководители
Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
Рассказ об угрозах Интернета			
Викторина «О вредных привычках»	3-4	январь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Игра «В мире привычек»	1-4	декабрь	Классные руководители Медицинская сестра
Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	апрель	Классные руководители
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители

«Когда ребёнок один дома»	1-4	март	Классные руководители
. Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители Утаева И.И.
Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	В течение года	Классные руководители, соцпедагог
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики) Индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги .	1-4	В течение года	Классные руководители, соцпедагог , психолог,

МОДУЛЬ « РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные родительские собрания Выборы классных родительских комитетов	1-4класс	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Родительские собрания по предупреждению ДДТТ: 1.«Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Перевозка детей в личном транспорте» 2. « Азбука дорожных наук»	1-4класс	сентябрь декабрь	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации для родителей: психолог –четверг, соцпедагог - вторник, Классный руководитель, воспитатель - суббота	1-4класс	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4класс	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети Инстаграмм , Контакты	1-4класс	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение «Дня открытых дверей»для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4класс	В течение года	Учителя, Классные руководители, воспитатели
Совместные походы, экскурсии с детьми	1-4класс	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	1-4класс	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместный рейд в семьи обучающихся (обследование жилищно-бытовых условий)		В течение года	соцпедагог, классный руководитель, воспитатель
Спортивное мероприятие с родителями: « Мама, папа,я –спортивная семья»	1-4класс	май	Бадма-Горяев С.В., классные руководители
Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (одежда, продукты питания, учебные принадлежности)	1-4класс	В течение года	соцпедагог, классный руководитель, воспитатель, психолог

Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы	1-4класс	В течение года	классный руководитель, воспитатель
Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины	1-4класс	В течение года	классный руководитель, воспитатель, соцпедагог
Итоговая аттестация выпускников 4 класса. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.	1-4класс	февраль	Зам директора по УВР Наранова Н.В., классный руководитель
Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, Деньсемьи, День защиты детей и т.д.)	1-4класс	В течение года	классный руководитель, воспитатель
Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами, грамотами	1-4класс	май	Классный руководитель, воспитатель
МОДУЛЬ « ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»			
Проведение тематическихклассных часов по ЗОЖ Мы теперь ученики(о режиме дня)	1-4 класс	В течение года	воспитатель
Санитарные часы: Профилактика простудных заболеваний. «Скуку, простуду, безделье - меняем на бодрость, здоровье» «Если хочешь быть здоров» « Витамины и мы» «Личная гигиена»	1-4класс	В течение года	воспитатель
Игра- путешествие по станциям «Быть здоровым- здорово!»	1-4 класс	ноябрь	Зольбунова Л.Ч.
Квест-игра «Я за здоровый образ жизни»	3-4класс	октябрь	Бадушева Ц.А., актив д/о
Веселые старты	1-4 класс	сентябрь	Кирипова Л.А, Бюрчиева Е.А.
Утренняя зарядка	1-4класс	ежеднев но	воспитатели
Физкультминутки на уроках и самоподготовке	1-4 класс	ежеднев но	Учителя , классные руководители
Тренинг поведения: «Настроение в доме» (элементы психо гимнастики)	1-4 класс	февраль	Педагог- психолог Манджиева В.О.
Беседа о правилах безопасного поведения в школе с элементами тренинга(осанка, гигиена	1-4 класс	В течение	классные руководители.во

позвоночника, ходьба)		года	спитатели
Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	1-4класс	февраль	Бадма–Горяев С.В.
Ежегодная диспансеризация учащихся (комплексное обследование специалистами РЦДБ г.Элиста)	1-4 класс	сентябрь	Боваева Ж.А., Богославская Е.М
Вакцинация обучающихся (ежегодно)	1-4 класс	В течение года	Боваева Ж.А., Богославская Е.М
Эстафета « Вереочка»	1-4 класс	апрель	Бадма–Горяев С.В.

МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Торжественные линейки: «День знаний» « Здравствуй школа!» • «Последний звонок» • «До свидания, учебный год!» • «Здравствуй, лето!»	1-4класс	01.09. 25.05. 29.05.	Кирипова Л.А, Забиргалиева Г.Г.
Конкурс поделок в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ и РК Общешкольный этап	1-4класс	14.09.	Классные руководители
Месячник безопасности	1-4класс	1-30.09.	Забиргалиева Г.Г.
Торжественная линейка в рамках республиканской акции « Память на все времена», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 класс	03.09.	Церенова Б.М.
Конкурс рисунков ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом « Мы против террора»	1-4	01.09.	Утаева И.И.
Конкурс рисунков на асфальте « Мы рисуем мир»	1-4 класс	01.09.	Утаева И.И.
Веселые старты	1-4 кл	01.09.	Бюрчиева Е.А, Кирипова Л.А.
Уроки безопасности по изучению Правил дорожного движения Проведение «Единого дня безопасности дорожного движения» (единый классный час)	1-4 класс	16.09	классные руководители
Интерактивная игра «Зеленый огонек»	2-4 класс	23.09.	Бюрчиева Е.А.
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4класс	28-31.10.	Классные руководители
Концерт посвященный «Дню учителя», "Дню матери". Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери	1-4класс	05.10.	Классные руководители, воспитатели

Дни здоровья	1-4класс	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, Бадма-Горяев С.В.
Праздник осени	1-4класс	19.10.	Кирипова Л.А.
Фестиваль народного танца ко Дню народного единства « Мы разные, но мы едины»	1-4класс	11.11.	Бюрчиева Е.А. Классные руководители, воспитатели
Проведение национальных праздников « ЗУЛ» « Цаган Сар» Конкурс стенгазет, народных танцев	1-4класс	ноябрь, февраль	Годгаева Н.А. Классные руководители, воспитатели
Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата « Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Литературно-музыкальная композиция « Неизвестному солдату посвящается»	1-4 класс	03.12.	Кирипова Л.А. Цандыкова Л.Б.
Международный день пожилых людей (акция милосердия, концерт, встречи)			Классные руководители
Международный день учителя: поздравление учителей с профессиональным праздником, фестиваль стенгазет, презентаций, видеороликов.	1-4 класс	05.10.	Бюрчиева Е.А. Классные руководители
Международный день школьных библиотек (по отдельному плану)	1-4класс	25.10	Халгаева А.Ш.
Неделя психологии (по отдельному плану)	1-4 класс	10-14.11.	Манджиева В.О.
Оздоровительная кампания: уроки здоровья, спортивные соревнования, беседы, квесты.	1-4 класс	14.-21.11	Бадма-Горяев С.В, классные руководители
Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери.	1-4класс	27.11.	Унгунова Л.Т., Максимова В.С.
День воинской славы России (экскурсии в школьный музей)	1-4класс	3-9.12.	классные руководители
Внеклассное мероприятие на тему: «Права человека» Открытое мероприятие по правам человека «Путешествие по правам человека» « Я знаю свои права»	1-2класс 3-4класс	18.11.	Бадушева Ц.В. Зольбунова Л.Ч.
Конкурс чтецов, литературный концерт к 200-лет со дня рождения Н.А. Некрасова.	1-4 класс	10.12.	Халгаева А.Ш., учителя нач.классов Классные руководители, воспитатели

Новогодний праздник « Новый год к нам мчится»	1-4 класс	25.12.	Церенова Б.М
Акция « Блокадный хлеб» Поэтический час « Город великого мужества»	1-4класс	27.01.	Халгаева А.Ш., Классные руководители, воспитатели
Неделя профориентации "Путешествие в мир профессий» (по отдельному плану)	1-4класс	11-18.01.	классные руководители, воспитатели
Декада «Дни родного языка», приуроченная к международному дню родного языка « Язык- живая память народа, его душа, его достояние»(по отдельному плану)	1-4класс	21-26.02.	Годгаева Н.А., классные руководители, воспитатели
Праздник «Прощание с Азбукой»	1 класс	март	Маштыкова С.И. Цандыкова Л.Б.
Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытие Ветерану»	1-4класс	25-29.04	классные руководители
Конкурс чтецов « Они сражались за Родину»	1-4класс	29.04.	Халгаева А.Ш., Чимидова Э.Х.,
Конкурс инсценированной песни «Память сильнее времени».	1-4 класс	10.05.	Бадушева Ц.В классные руководители
Международный день семьи « Мама, папа ,я - спортивная семья»	1-4класс	15.05.	Бадма - Горяев С.В.
Праздник «Прощай, начальная школа!» Школьный праздник «Последний звонок».	4 класс	20.05	Церенова Б.М Кирипова Л.А.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьеров кабинетов, комнат	1-4	Сентябрь, октябрь	Зав.кабинетами
Выставка в библиотеке школы творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Утаева И.И., Халгаева А.Ш.
Благоустройство пришкольной территории	1-4	В течение года	Кл.руководите ли, обучающиеся
Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД.	1-4	В течение года	Кл.руководите ли, воспитатели, обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	1-4	В течение года	Кл.руководите ли
Уход за за комнатными растениями	1-4	В течение года	Кл.руководите ли, обучающиеся

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 класс	В течение года	Кл.руководители
Модуль « Школьный музей»			
Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	1-4	3-10.09	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»(экскурсии в музей)	1-4	03.12	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-4	09.12	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	28.01	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-4	26.04	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4	15.04-09.05	Руководитель музея, актив музея
Неделя « Музей и дети»	1-4	январь	Классные руководители
Использование материалов музея на уроках, во внеклассных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль«Школьные медиа»			
Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс видеороликов по ЗОЖ	1-4	март	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах группы в КОНТАКТЕ	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль « Детские общественные объединения»			
Участие школьников в организации культурных, спортивных, военно-патриотических, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (группы культурного, событийного, спортивного, патриотического направлений)	1-4	В течение года, согласно плану мероприятий	Классные руководители , воспитатели

Акция «Ветеран живёт рядом».	4класс	Октябрь	Классные руководители, Актив д/о «Искра»
Помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда	4класс	февраль, май	Классные руководители, Актив д/о «Искра»
Акция «Твори добро» Изготовление открыток, поделок	1-4 класс	декабрь	Классные руководители, Актив д/о «Искра»
Участие в акции «Милосердие», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок»	1-4	сентябрь, ноябрь	Классные руководители, Актив д/о «Искра»
Уроки добра	1-4	декабрь	Классные руководители, Актив д/о «Искра»
Благотворительная ярмарка-продажа(ко дню инвалидов)	1-4	декабрь	
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, организация субботников (группы экологического направления)		декабрь	Классные руководители, Актив д/о «Искра»
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	В течение года	Классные руководители, Актив д/о «Искра»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители, Актив д/о «Искра»
